

Program rozwoju Szkoły Podstawowej w Powroźniku na rok szkolny 2009/ 2010

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



dobry start lepsza przyszłość



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Powroźniku
2. Adres szkoły: Powroźnik 42
3. Dyrektor Szkoły: mgr Maria Borkowska
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: mgr Maria Borkowska
5. Tel koordynatora programu w szkole: 018 471 1518
6. e-mail: zsp_powr@poczta.onet.pl
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2008/2009 - 167
8. Liczba oddziałów: 6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:

Poprawa szans edukacyjnych uczniów ze Szkoły Podstawowej w Powroźniku i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Tworzenie warunków równych szans dla uczniów napotyających na bariery o charakterze środowiskowym.
- Podniesienie jakości kształcenia uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
- Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i matematyki
- Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
- Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.

III. Potencjalni uczestnicy programu:

Liczba uczniów	100
Nauczyciele pracujący w projekcie	7
Inne osoby	-



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IV. Szczegółowy opis planowanych działań

1. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów kl I-III „Ja też potrafię”

Liczba grup 2

Liczba dzieci 25

Liczba godzin 54

Cele:

Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego, społecznego dzieciom z trudnościami rozwojowymi:

- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z deficytów rozwojowych,
- wyciszanie lękowych nastawień do zadań oraz dostarczanie dodatnich emocji

Formy i metody pracy

- problemowo – poszukujące (uczenie się przez odkrywanie),
- praktyczne (uczenie się przez działanie),
- ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie),
- obserwacja,
- opis,
- pogadanka,
- nauczanie problemowe,
- doświadczenia,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- gry i zabawy dydaktyczne,
- burza mózgów ,
- trening,
- drama,
- artterapia,
- wyciszanie

Formy: praca grupowa i indywidualna

Charakterystyka działań

Uczeń pokonuje trudności, wierzy we własne możliwości, pracuje w dobrym tempie, opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia, panuje nad emocjami, zgodnie współpracuje w grupie, jest aktywny i odnosi sukcesy

Na zakończenie projektu planuje się przeprowadzenie testów sprawdzających technikę czytania i rozumienia tekstu, ankiet dla uczniów oraz kontrolę zeszytów ćwiczeń

3. „Uczymy się poprawnie wymawiać” – zajęcia logopedyczne

Liczba dzieci 10

Liczba godzin 60

Cele

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
- Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
- Usprawnienie techniki czytania i pisania.
- Doskonalenie umiejętności ortograficznych i gramatycznych.
- Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką.

Metody i formy

- Metody pasywne: stosowanie narzędzi logopedycznych, za pomocą których powoduje się właściwe ułożenie narządów mowy.
- Metody aktywne: aktywne uczestnictwo dziecka w terapii, jego własną pracę w tworzeniu nowego dźwięku.
- Metody mechaniczne: głoska powstaje w wyniku mechanicznego ułożenia narządów artykulacyjnych, np. przy pomocy ręki, szpatułek.
- Metody mechaniczno-fonetyczne: wyjściowy dźwięk pomocniczy jest przekształcony w dźwięk docelowy po pewnej ingerencji mechanicznej.
- Metody czysto fonetyczne: polegają na przekształceniach fonetycznych.
- Metody lingwistyczne: wyszukiwanie takich słów z zasobu leksykalnego dziecka, w których deformowany dźwięk wymawiany jest prawidłowo.

Charakterystyka działań

Korekta zaburzeń artykulacji będzie przebiegała według następujących po sobie etapów:

- a) przygotowawczego – czynności przygotowujące do właściwej pracy logopedycznej, usprawnienie narządów artykulacyjnych, ćwiczenia oddechowe, rytmizujące, słuchowe,
- b) właściwej pracy logopedycznej – pokazanie dziecku właściwego danej głosce układu artykulacyjnego, dziecko naśladując logopedę podejmuje próbę odtworzenia obserwowanego układu artykulacyjnego, samodzielnego wywoływania głoski,
- c) utrwalania wywołanego dźwięku w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach,
- d) automatyzacji wywołanego dźwięku w mowie spontanicznej, czyli wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. „Sobą być w grupie żyć”

Liczba dzieci 15

Liczba godzin 12

Cele

- Zrozumienie, że aby żyć i pracować z innymi ludźmi potrzebne są wspólne ustalenia i reguły.
- Uświadomienie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia..
- Dostrzeganie własnych indywidualności.

Metody i formy

- rysunki,
- krótkie opowiadania,
- gry i zabawy,
- praca w małych grupach,
- uzupełnianie zdań, rozmowa, śpiewanie

Charakterystyka działań

Uczeń zdobywa umiejętność radzenia sobie w obliczu różnych problemów, zdobywa umiejętność aktywnego uczestniczenia w grupie, obserwuje reakcje innych, poszerza krąg własnych doświadczeń, poznaje i rozumie emocje.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. „Matematyka na co dzień” – zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT

Liczba dzieci 12

Liczba godzin 27

Cele

- Podniesienie jakości nauczania matematyki.
- Podniesienie wyników sprawdzianu zewnętrznego.
- Rozwijanie zainteresowania przedmiotem.
- Nabycie umiejętności wykorzystania komputera do nauki matematyki.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy matematycznej w praktyce.
- Umacnianie wiary we własne umiejętności.

Metody i formy

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- mini wykład z elementami pokazu,
- gry dydaktyczne,
- metaplan,
- dyskusja,
- pogadanka

Charakterystyka działań

Uczniowie w trakcie zajęć nadrabiają braki w wiedzy matematycznej, przełamując strach przed przedmiotem, podnoszą poziom wiedzy matematycznej i kultury matematycznej chętniej zgłaszają się do konkursów matematycznych.

Program będzie poddany ewaluacji poprzez ankietę i prace kontrolne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. „Z komputerem za pan brat” – zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się

Liczba dzieci 8

Liczba godzin 22

Cele

- Umiejętność efektywnego wyszukiwania informacji w internecie.
- Umiejętność wyszukiwania i wykorzystania dostępnego w internecie oprogramowania freeware.
- Korzystanie z dostępnych programów edukacyjnych freeware.
- Korzystanie z programów edukacyjnych do obróbki graficznej.
- Wykorzystanie nowoczesnych środków multimedialnych do tworzenia prezentacji tematycznych.
- Kształtowanie umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności i efektów wypracowania materiałów

Metody i formy

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- praca w terenie (z wykorzystaniem aparatu cyfrowego),
- pokaz, pogadanka, dyskusja,
- praca indywidualna i zespołowa,
- praca metodą projektu.

Charakterystyka działań

Uczeń zdobywa umiejętności wykorzystania komputera i oprogramowania do tworzenia multimedialnych prezentacji tematycznych; umie korzystać z internetu, wyszukiwać potrzebnych informacji. Posługuje się programem edukacyjnym freeware. Potrafi posługiwać się aparatem cyfrowym, wykonywać zdjęcia w plenerze, stawiać pierwsze kroki w programie graficznym Corel Paint Shop Pro X.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. „Angielski moje hobby” – zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim

Liczba dzieci 10

Liczba godzin 27

Cele

- Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach.
- Rozwijanie sprawności komunikacyjnych w sytuacjach codziennych.
- Poszerzenie słownictwa z różnych dziedzin życia.
- Zainteresowanie kulturą krajów anglojęzycznych.

Metody i formy

W trakcie realizacji programu stosowane będą następujące metody i formy pracy:

- praca w grupach,
- gry dydaktyczne,
- metaplan,
- drama,
- odgrywanie scenek rodzajowych

Charakterystyka działań

W trakcie realizacji programu uczeń będzie miał możliwość usunięcia braków w wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem angielskim, poszerzenia sprawności komunikacyjnych, zasobu słownictwa biernego i czynnego, poprawy wymowy oraz zainteresowania się nauką języka angielskiego.

Program ewaluowany będzie w formie ankiet i prac kontrolnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Spotkania ze sztuką – zajęcia kształtujące umiejętności aktorskie, scenograficzne.

Liczba dzieci 20

Liczba godzin 27

Cele:

- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań teatrem
- Rozwijanie indywidualnych zdolności, zainteresowań oraz twórczej aktywności
- Umożliwienie prezentacji własnych dokonań
- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole
- Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki teatralnej
- Uwrażliwienie na piękno i kulturę słowa
- Rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej
- Przewycięzanie nieśmiałości

Metody i formy

- metoda inscenizacji,
- drama,
- doświadczenia poszukujące,
- zabawy tematyczne,
- gry z wykorzystaniem znanego tekstu,
- gry sceniczne,

Charakterystyka działań

W trakcie realizacji programu uczeń będzie miał możliwość poznania i zrozumienia podstawowych pojęć z dziedziny teatru. W czasie zajęć prowadzone będą ćwiczenia ułatwiające prawidłowy oddech oraz kształtujące poprawność artykulacyjną i dykcyjną. Zajęcia dadzą uczniom możliwość budowania krótkich wypowiedzi na dany temat, prowadzenia dialogów i przemówień. Ważną rolę odgrywać będą ćwiczenia i zabawy mimiczne, dramy, małe improwizacje i scenki wzięte z życia. Uczestnicy koła doskonalić będą technikę głośnego czytania z uwzględnieniem ekspresji słownej, plastycznej i scenograficznej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

