

Program rozwoju Szkoły Podstawowej w Żegiestowie na rok szkolny 2009/ 2010

realizowany w ramach projektu

„Dobry start – lepsza przyszłość”

Miasta i Gminy Uzdrowskiej Muszyna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



I. Podstawowe informacje o szkole

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Żegiestowie
2. Adres szkoły: 33-360 Żegiestów nr 77a
3. Dyrektor Szkoły: Lidia Łukasik
4. Koordynator szkoły w ramach projektu: Beata Gromczyńska
5. Tel koordynatora programu w szkole: 505334399
6. e-mail: gromczynska@onet.eu
7. Liczba uczniów w roku szkolnym 2009/2010 – 80
8. Liczba oddziałów: 6

II. Ogólne informacje o programie rozwoju

1. Cel ogólny:

Poprawa szans edukacyjnych dzieci ze Szkoły Podstawowej w Żegiestowie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

2. Cele szczegółowe:

- Tworzenie warunków równych szans dla dzieci napotykających na bariery o charakterze środowiskowym.
- Podniesienie jakości kształcenia dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi oraz zaniedbaniami edukacyjnymi.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji poprzez powszechny dostęp do zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych i ICT.
- Poprawa jakości nauczania j. angielskiego i przedmiotów mat-przyr.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i przedsiębiorczych.
- Wprowadzenie nowych innowacyjnych metod kształcenia.

3. Potencjalni uczestnicy programu: 80 uczniów

IV. Szczegółowy opis planowanych działań



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów kl I-III „Ja też potrafię”

Liczba grup 2

Liczba dzieci 21

Liczba godzin 54

Charakterystyka działań:

Zajęcia obejmują ćwiczenia usprawniające wzrok, orientację przestrzenną, percepcję słuchową, koordynację wzrokowo- słuchową i ruchową. Ponadto prowadzone są ćwiczenia doskonalące czytanie, pisanie, liczenie, utrwalające wiadomości z zakresu ortografii i gramatyki. Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem różnorodnych metod i form oraz bogatej bazy dydaktycznej.

2. „Uczymy się poprawnie wymawiać” – zajęcia logopedyczne

Liczba dzieci 4

Liczba godzin 40

Cele programu:

1. Diagnoza i terapia logopedyczna uczniów klas I-VI S.P.
2. Kształtowanie poprawnej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej.
3. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
4. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
6. Usprawnienie techniki czytania i pisania.
7. Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

Metody i formy realizacji:

Terapia logopedyczna zawsze opiera się na indywidualnej pracy z dzieckiem i jego rodzicem (opiekunem)

1. Metody logopedyczne:
 - ćw. logopedyczne- oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, słuchu fonematycznego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- autokontroli słuchowej;
- pokaz i wyjaśnianie ułożenia narządów artykulacyjnych;
 - uczulanie miejsc artykulacji;
 - mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych za pomocą sond, szpatulek;
 - odczytywanie mowy z ruchów ust;
 - metoda przekształceń fonetycznych;
 - kontrola dotykowa i czucia skórnej dłoni;
 - fonogesty;
 - metoda sztucznego echa;

2. Metody lingwistyczne:

- metody słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii;
- ćw. dykcyjne;

3. Metody pedagogiczne:

- metoda dobrego startu;
- gesty umowne;
- ćw. rytmizujące; mówienie rytmiczne;

4. Metody psychologiczne:

- techniki relaksacyjne dla jękających się;

Przewidywane efekty:

1. Uzyskanie przez ucznia poprawnej wymowy pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i leksykalnym.
2. Wzbogacenie zasobu słownika czynnego i biernego.
3. Ukształtowanie świadomości fonologicznej.
4. Poprawienie umiejętności czytania i pisania.
5. Usprawnienie umiejętności w zakresie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.
6. Poprawienie umiejętności ortograficznych.
7. Udoskonalenie umiejętności komunikacyjnych.

Ewaluacja programu:

- ankiety
- karty diagnozy i terapii (program: Aplikacja logopedy)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Charakterystyka działań:

PROGRAM TERAPII LOGOPEDYCZNEJ - „Uczymy się poprawnie wymawiać” Dorota Gancarz

Na całokształt rozwoju dziecka i jego powodzenia szkolne w dużej mierze wpływa mowa. Jest ona atutem w nawiązywaniu kontaktów społecznych, daje możliwość precyzyjnej komunikacji, stanowi narzędzie w zdobywaniu informacji, pozwala na wyrażanie własnych sądów, uczuć i upodobań.

Zaburzenia i wady wymowy w znacznym stopniu utrudniają osiągnięcie sukcesów w szkole.

Zatem wczesne rozpoznanie i dobrze prowadzone zajęcia wyrównawcze mogą zniwelować deficyty rozwojowe i usunąć trudności w nauce szkolnej.

Terapia logopedyczna, jaką proponuję, obejmuje nie tylko ćwiczenia narządów mowy, bowiem niemożliwe jest sprawne funkcjonowanie mowy bez usprawnienia także innych narządów

i funkcji. Praktyka logopedyczna wykazała, iż dzieci z trudnościami

w mówieniu to dzieci z wadami słuchu (także słuchu fonemowego, zaburzeniami syntezy i analizy słuchowej), z trudnościami

w opanowaniu specyficznych głosek języka polskiego (z wadami wzroku, mniej sprawne motorycznie, z zaburzoną lateralizacją, często z trudnościami natury emocjonalnej), nadpobudliwe lub zahamowane psychoruchowo.

Bez względu na wiek pojawienia się, wszystkie zaburzenia negatywnie wpływają na kształtowanie się osobowości dziecka,

a w szczególności na rozwój kontaktów społecznych i poznawanie świata. Prawie wszystkie dzieci z zaburzeniami wymowy mają kłopoty w nauce, zwłaszcza w zakresie czytania i pisanania.

Złożoność procesów czytania i pisanania wymaga zarówno prawidłowego funkcjonowania wszystkich analizatorów w nich uczestniczących, jak i ścisłego ich współdziałania, czyli integracji funkcji percepcyjno-motorycznych. Dbałość więc o wszechstronny rozwój dziecka i działania profilaktyczno-terapeutyczne mogą w znacznym stopniu poprawić poziom kształcenia elementarnego i podstawowego.

1.KRÓTKA KLASYFIKACJA ZABURZEŃ WYMOWY

1.1 Kłopoty artykulacyjne wynikające z naśladownictwa złego wzoru mowy, trudności motoryczne, nieprawidłowe nawyki utrwalone w okresie kształtowania się mowy (dyslalie):seplenienie, reranie, nieprawidłowe wymawianie głosek[k,g], nosowanie.

1.2 Opóźnienie rozwoju słowno-pojęciowego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 1.3 Brak dźwięczności w realizacji głosek dźwięcznych, wynikające z zaburzenia słuchu fonematycznego (fonemowego).
- 1.4 Zniekształcenia niektórych głosek, spowodowane niedosłuchem.
- 1.5 Jąkanie funkcjonalne wynikające z różnych przyczyn, np. z zaburzeń koordynacji narządów: oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.

2. BADANIE ZABURZEŃ MOWY

Badanie dziecka z zaburzoną mową obejmuje:

- 2.1. Wywiad z jego rodzicami lub opiekunami.
- 2.2. Badanie mowy:
 - a/ rozumienia mowy;
 - b/ mowy samodzielnej;
 - c/ powtarzania;
 - d/ wymowy poszczególnych głosek;
 - e/ czytania i pisanie.
- 2.3. Badanie uzupełniające:
 - a/ zasadnicze (budowa i funkcjonowanie narządów mowy i słuchu);
 - b/ dodatkowe (neurologiczne, psychologiczne, ortodontyczne);
 - c/ szczegółowe (zależne od potrzeb i rodzaju zaburzenia).

3. POSTĘPOWANIE TERAPEUTYCZNE

3.1. Terapia zaburzeń wymowy prowadzona jest indywidualnie w obecności rodzica. Każde zajęcia trwają 60 minut. Dziecko otrzymuje zestaw ćwiczeń utrwalających do domu.

Ćwiczenia obejmują:

- pracę nad bogaceniem słownika dziecka (biernego i czynnego);
- pracę nad stymulacją świadomości językowej, m. in. kształceniem form gramatycznych;
- pracę nad korygowaniem wymowy (zaburzeń artykulacyjnych).

Cała terapia składa się z dwóch zasadniczych etapów:

- 1/ wywołanie prawidłowego wzorca artykulacyjnego danej głoski;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2/ utrwalenie tego wzorca w ciągu mownym (wprowadzenie go poprzez szereg ćwiczeń do spontanicznej mowy dziecka).

Metodyka ćwiczeń logopedycznych w nauczaniu prawidłowej artykulacji uwzględnia pewien ustalony sposób postępowania, który trzeba zachować.

Obejmuje ona:

- ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy (języka, warg, podniebienia, żuchwy);
- ćwiczenia słuchowe w różnicowaniu poprawnego i zaburzonego brzmienia;
- ćwiczenia polegające na ustawieniu narządów mowy dla uzyskania prawidłowego brzmienia danej głoski (przy pomocy mechanicznej, np. szpatułką, sondą, palcem);
- ćwiczenia wykonywane pod kontrolą wzrokową (lustro), kinestetyczną (dotykem) i słuchową;
- ćwiczenia usprawniające wymowę wyćwiczonych głosek w izolacji, w sylabach, w wyrazie, w zdaniu, w mowie spontanicznej, potocznej;
- psychoterapię przy zaburzeniach osobowości (relaks, trening autogeny);
- ścisłą współpracę z domem i innymi nauczycielami.

3.2. Ćwiczenia z dziećmi jaskającymi są inne od ćwiczeń artykulacyjnych.

Obejmują trzy zasadnicze elementy:

- prawidłowe oddychanie;
- rozluźnienie napięcia mięśni narządów mowy poprzez relaks i psychoterapię;
- regulację tempa i rytmu mowy.

4. ĆWICZENIA WSPOMAGAJĄCE ARTYKULACJĘ

Ćwiczenia usprawniające narządy mowy.

- żuchwy,
- warg,
- języka,
- podniebienia miękkiego.

Ćwiczenia oddechowe

Ćwiczenia wyrazistej artykulacji samogłosek.

Ćwiczenia słuchu fonematycznego.

Ćwiczenia obejmujące głoski trudne:(tracące dźwięczność, zmiękczenia, dwuznaki, różnicowanie pisowni „ą”, „ę” od „om”, „em”, „on”, różnicowanie pisowni „i”, „j”, różnicowanie ortograficzne: „ż”- „rz”, „u”- „ó”, „h”- „ch”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Grupa głosek trudnych obejmuje: ś,ć,ń,ż,ż,ą,ę,h,ó,sz,cz,rz,dz,dź,dż,ch.

Gimnastyka usprawniająca narządy artykulacyjne i przygotowująca do wymowy głósłki [r].

Relaks dla jąkających się.

Jak zostało wspomniane we wstępie podczas terapii logopedycznej usprawnia się również inne funkcje , które zakłócają prawidłowy rozwój dziecka.

1. Ćwiczenia usprawniające zaburzoną analizę i syntezę wzrokową.
2. Ćwiczenia usprawniające zaburzoną analizę i syntezę słuchową.
3. Ćwiczenia usprawniające zaburzoną orientację przestrzenną.
4. Ćwiczenia usprawniające rozwój ruchowy.
5. Ćwiczenia usprawniające zaburzoną sferę emocjonalną (u dzieci nadpobudliwych i zahamowanych psychoruchowo).
6. Ćwiczenia i zabawy stymulujące językowy rozwój dziecka, ułatwiające mówienie, czytanie i pisanie.

CEL I GŁÓWNE ZADANIA TERAPII

1. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej.
2. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
3. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
4. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
5. Usprawnianie techniki czytania i pisania.
6. Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

PLAN PRACY

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.
2. Diagnoza logopedyczna – kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych, zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami psychologiczno-pedagogicznymi, konsultacje z wychowawcą i psychologiem , pedagogiem szkolnym, założenie dokumentacji.
3. ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE
a/ **oddechowe**: wyrabianie oddechu dla mowy, ćw. oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćw. emisyjne, ćw. ekonomicznego zużywania powietrza



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi;

b/ **głosowe:** wyrabianie właściwej tonacji, kierowanie głosu na maskę, ćw. umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów;

c/ **sluchowe:** usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćw. Poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych;

d/ **artykulacyjne:** usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w logatomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy i piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej;

e/ **leksykalne:** rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji do przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry

i zabawy ortofoniczne, ćw. w czytaniu i pisaniu;

4. Współpraca z wychowawcą grupy, klasy, rodzicami, psychologiem, pedagogiem. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach.

By wyeliminować wszelkie deficyty i zaburzenia każde dziecko musi być rzetelnie zdiagnozowane ,a terapia winna być prowadzona indywidualnie we współpracy z rodzicami i nauczycielami.

Zajęcia w specjalistycznej pracowni w ZSO w Muszynie.

3”Matematyka na co dzień “ - rozwijają praktyczne zastosowanie matematyki z wykorzystaniem technik ICT.

Liczba grup 1

Liczba dzieci 10

Liczba godzin 27

Charakterystyka działań:

Zajęcia mają na celu ukazanie uczniom piękna matematyki, różnorodności jej zastosowań oraz stworzenie warunków do samodzielnego pokonywania trudności osiągania satysfakcji z twórczej i ambitnej pracy. Uczniowie będą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, pamięć i abstrakcyjne myślenie oraz logiczne rozumowanie. W czasie zajęć uczniowie będą korzystać z programów multimedialnych, filmów, zadań i testów ze stron internetowych.

Dofinansowanie 5 osobom udziału w Konkursie Matematyczny Kangur



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4.Z komputerem za pan brat - zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ICT, zwłaszcza do samodzielnego uczenia się.

Liczba grup 1

Liczba dzieci 10

Liczba godzin 21

Charakterystyka działań:

Celem działań będzie zdobycie umiejętności wykorzystania komputera i oprogramowania do tworzenia multimedialnych prezentacji tematycznych, wyszukiwania w Internecie potrzebnych informacji, posługiwanie się programem edukacyjnym freeware, posługiwanie się aparatem cyfrowym w plenerze i oprogramowaniem graficznym np: Photo Filtre, tworzenie prostej strony internetowej za pomocą programu „Logomocja” oraz poruszanie się w z informatyzowanym społeczeństwie. Tematyka zajęć obejmuje: metody i sztuczki wyszukiwania informacji w internecie, poruszanie się w programie freeware i „Lokomocja”, pierwsze spotkanie z aparatem cyfrowym i sztuka kadrowania, obróbka graficzna zdjęć, tworzenie prostych programów i stron internetowych.

Udział 3 uczniów w konkursie międzyszkolnym.

5. Angielski moje hobby - zajęcia doskonalące umiejętności komunikacyjne w języku angielskim.

Liczba grup 1

Liczba dzieci 12

Liczba godzin 27

Charakterystyka działań:

Zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez różnorodne ćwiczenia zachęcające uczniów do wypowiadania swojej opinii oraz do umiejętnej współpracy w grupie. Celem rozbudzenia zainteresowań kulturą krajów anglojęzycznych odbędzie się prezentacja filmów tematycznych połączona z ćwiczeniami dialogowymi oraz porównywanie danej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



kultury z rodziną. Przeprowadzone zajęcia mają także rozbudzić u uczniów większą swobodę w mówieniu, wzbogacić zasób słownictwa, zwiększyć zasób wiedzy u każdego z uczestników oraz rozwinąć motywację do dalszej nauki języka angielskiego.

Możliwość prowadzenia zajęć w ZSO w Muszynie.

6.Spotkania ze sztuką - zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne.

Liczba grup 1

Liczba dzieci 13

Liczba godzin 27

Charakterystyka działań:

Program zajęć wytycza szereg celów, które zakładają wszechstronny rozwój dziecka- jego sfery emocjonalnej, poznawczej, społecznej i psychoruchowej. Posiada także walory edukacyjne polegające na działalności uczniów odbiegającej atmosferą i zaangażowaniem od codziennych lekcji w klasie. Działania uczniów mają na celu nabycie takich umiejętności jak: poszukiwanie, planowanie, odpowiedzialność, krytyczne spojrzenie na własną pracę, współpraca w grupie, świadomy wybór atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu. Program zajęć został podzielony następująco: praca nad koncepcją przedstawień, opracowanie scenograficzne i muzyczne, ćwiczenia poszczególnych scen i całości przedstawienia, prezentacja inscenizacji i dyskusje popremierowe. Uczniowie przygotują i zaprezentują jasełka oraz przedstawienie kabaretowe na powitanie wiosny.

Wyjazd do teatru do Krakowa 1 raz w roku.

Przygotowanie min 2 przedstawień w ciągu roku szkolnego.

V. Inne działania przewidziane w projekcie

Dla 40 uczniów w gminie klas VI, którzy osiągną najlepsze wyniki w sprawdzianie zostanie zorganizowany w wakacje obóz językowy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

